

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Председатель УМС**  
**Библиотечно-информационного**  
**факультета**  
**А. М. Мазурицкий**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФАЛЕРИСТИКА**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)** \_\_\_\_\_  
\_\_51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Профиль подготовки/специализация**\_\_ выставочная деятельность

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_ Бакалавр

**Форма обучения**\_\_\_\_\_ Очная\_\_\_\_\_

**Год набора: 2021**

## Раздел 1. Перечень компетенций

| Формируемые компетенции   | Индикаторы компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств<br>(опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/<br>шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе |
|---|---|---|--|
| <b>ОПК-1:</b><br>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования | 3-1. Принципы осуществления умственной деятельности в форме создания пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач<br>У-1. Самостоятельно находить, выбирать и использовать научные методы и современные средства цифровых технологий, ориентированных на решение научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности<br>В-1. Методами и приемами информационно-описательной деятельности, выделением ключевых категорий и понятий, персоналий | <b><u>Знать:</u></b><br><b><u>Уметь:</u></b><br><b><u>Владеть:</u></b>                        | Задания репродуктивного уровня*: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>   |
|   |   |   | Задания реконструктивного уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>  |
|   |   |   | Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>указать вид оценочного(ых) средства (средств) и содержание заданий</i>   |

- Возможна иная рубрикация материала: например, задания делятся по контролю каждой формируемой компетенции (ее индикаторов), или: задания делятся по контролю результатов обучения: знаний, умений, навыков

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня** (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

*Тема 1*

*1.1 Орден Подвязки*

*1.2 Орден Индийской империи*

*1.3 Датский Орден Слона*

*Тема 2*

*2.1 Орден Серафимов*

*2.2 Железный крест (1813, 1870, 1914, 1939)*

*2.3 Россия в фалеристике*

*Тема 2*

*3.1 Орден Почётного легиона*

*3.2 Орден Золотого руна*

*3.3 Орден Чёрного орла*

2.1.3 Вопросы для коллоквиума

*Тема 1*

*1.1 Орден Аннунциаты*

*1.2 Орден Белого орла Сербии*

*1.3 Символика в основе форм орденских знаков (кресты и звёзды)*

*Тема 2*

*2.1 Медаль Конгресса США*

*2.2 Орден Восходящего солнца*

*2.3 Орден Белого орла Сербии*

*Тема 3*

*3.1 Награды Польши*

*3.2 Знаки сокольского движения*

*3.3 Россия в фалеристике*

## **2.2. Задания реконструктивного уровня:** (*обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам*)

2.2.1 Варианты заданий

*Приводятся варианты заданий, или дается ссылка на Приложение, где даются задания, или на материал/источники, указанный в рабочей программе дисциплины*

2.2.2. Типовые задачи:

*Тема 1*

*1.1 Определение по наградам страны принадлежности кавалера на портрете*

*1.2 Определение конкретных орденов и медалей на портрете*

*1.3 Определение боевого пути по военным наградам кавалера*

## *Тема 2*

*2.1 Определение материала, из которого изготовлена награда*

*2.2 Выбор наград для дополнительного раскрытия темы экспозиции*

## **2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня** (обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

*2.3.1 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ*

*Определение конкретных орденов и медалей на портрете*

*Определение боевого пути по военным наградам кавалера*

*Анализ важности наличия наград в исторических экспозициях*

*2.3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

*Россия в фалеристике*

*Символика в основе форм орденских знаков (кресты и звёзды)*

*Наградные колодки*

*Образ Святого Георгия Победоносца в иностранной фалеристике*

*Предметы фалеристики в постсоветских странах как отражение современной истории*

## **2.4. Промежуточная аттестация**

**2.4.1. Экзаменационные вопросы (вопросы/задания к зачету).**

*или*

**Состав билета:**

**1.Вопрос**

**2.Вопросы**

**Задачи**

*1. Предмет изучения фалеристики. Основные термины.*

*2. Связь фалеристики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.*

*3. Связь фалеристики с историей государственных учреждений.*

*4. Связь фалеристики с историей материальной культуры.*

*5. Роль фалеристики в атрибуции портрета.*

*6. Британская система наград. Основные ордена.*

*7. Старейшие ордена Европы.*

*8. Ношение иностранных наград русскими кавалерами.*

*9. Орден Почётного легиона и его изменения с изменением политического строя.*

10. Назовите несколько орденов Австрии и Австро-Венгрии.
11. Иностранные ордена, вошедшие в русскую орденскую систему.
12. Символика в основе форм орденских знаков (кресты и звёзды).
13. Основные материалы и технологии изготовления орденских знаков.
14. Основные музейные собрания по фалеристике, крупные выставочные проекты.
15. Основные Интернет-ресурсы по фалеристике.
16. Отличие коллекционера от собирателя.
17. Британские награды для Индии.
18. Отличие наград США от европейской традиции.
19. Основные категории ценности предмета фалеристики.
20. Какая медаль была изготовлена с применением металла из советского танка.
21. Какая румынская награда массово вручалась русским солдатам в ходе Русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
22. Какие страны участвовали в выпуске Межсоюзнической победной медали Первой мировой.
23. Орден Золотого руна: страны, в которых он существовал?
24. Известные вам иностранные награды Юрия Гагарина.
25. Аналоги ордена Ленина в странах Варшавского договора.
26. Польский орден, не вошедший в систему российских наград.
27. Предмет изучения фалеристики. Основные термины.
28. Связь фалеристики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
29. Связь фалеристики с историей государственных учреждений.
30. Связь фалеристики с историей материальной культуры.
31. Роль фалеристики в атрибуции портрета.
32. Британская система наград. Основные ордена.
33. Старейшие ордена Европы.
34. Ношение иностранных наград русскими кавалерами.
35. Орден Почётного легиона и его изменения с изменением политического строя.
36. Назовите несколько орденов Австрии и Австро-Венгрии.
37. Иностранные ордена, вошедшие в русскую орденскую систему.
38. Символика в основе форм орденских знаков (кресты и звёзды).
39. Основные материалы и технологии изготовления орденских знаков.
40. Основные музейные собрания по фалеристике, крупные выставочные проекты.
41. Основные Интернет-ресурсы по фалеристике.
42. Отличие коллекционера от собирателя.
43. Британские награды для Индии.
44. Отличие наград США от европейской традиции.
45. Основные категории ценности предмета фалеристики.
46. Какая медаль была изготовлена с применением металла из советского танка.

47. *Какая румынская награда массово вручалась русским солдатам в ходе Русско-турецкой войны 1877-1878 годов.*
48. *Какие страны участвовали в выпуске Межсоюзнической победной медали Первой мировой.*
49. *Орден Золотого руна: страны, в которых он существовал?*
50. *Известные вам иностранные награды Юрия Гагарина.*
51. *Аналоги ордена Ленина в странах Варшавского договора.*
52. *Польский орден, не вошедший в систему российских наград.*

*Задачи:*

*Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ*

*Определение конкретных орденов и медалей на портрете*

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения практических заданий (пример)

| 4-балльная шкала    | Показатели   | Критерии  |
|---------------------|--|---|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения практического задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.  |
| Хорошо              | 4. Самостоятельность решения;<br>5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.   | Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод. |
| Удовлетворительно   |  | Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.                      |
| Неудовлетворительно |  | Задание не выполнено.   |

### Оценивание выполнения тестов (пример)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|------------|----------|
|------------------|------------|----------|

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; | Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос   |
| Хорошо              | 2. Своевременность выполнения;          | Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| Удовлетворительно   | 3. Правильность ответов на вопросы;     | Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | 4. Самостоятельность выполнения;        | Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).                        |
|                     | 5. и т.д.                               |  |

### Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

| 4-балльная шкала | Показатели   | Критерии  |
|------------------|--|---|
| Отлично          | 1. Полнота изложения теоретического материала;                                     | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».  |
| Хорошо           | 2. Полнота и правильность решения практического задания;                           | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «хороший» |
|                  | 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); |   |
|                  | 4. Самостоятельность ответа;   |   |
|                  | 5. Культура речи;  |   |
|                  | 6. и т.д.  |   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| Удовлетворительно   |  | Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции сформированы на уровне «удовлетворительный» |
| Неудовлетворительно |  | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «низкий»                          |

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По итогам практических занятий и ответов на вопросы зачета (или выполненных тестовых заданий) выставляется оценка :

- зачтено – за .....;
- не зачтено – за.....;

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «.....».

На тестирование отводится \_\_\_\_\_ минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ балл.

Перевод баллов в оценку:

Либо указывается при каком количестве (или %) правильных ответов выставляется определенная оценка.

Составитель: канд. пед. наук, доцент В.Г. Иванова